



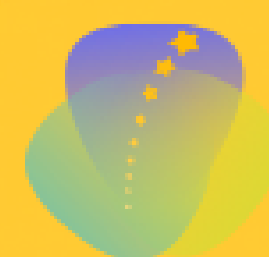
Financé par
l'Union européenne



Par Le Monde

Toutes les compétences comptent !

Guide pour valoriser l'éducation non
formelle à l'école primaire



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun



Financé par
l'Union européenne



Par Le Monde

Ce guide est financé par l'Union européenne dans le cadre du projet 2024-1-FR01-KA220-SCH-000256906 "Citoyens de demain: l'Europe en commun". Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



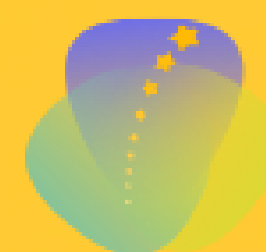
Žil Vern



Par Le Monde



Ce livre numérique est mis à disposition sous licence :
Creative Commons Attribution – Pas d'Utilisation
Commerciale – Pas de Modification (CC BY-NC-ND 4.0).



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Sommaire



Par Le Monde

Introduction 4

Comment utiliser le guide ? 5

Les compétences psycho-sociales

- Définitions 6
- Les CPS dans les textes européens 8
- Les CPS dans les textes nationaux 9

Evaluer les compétences psychosociales 12

- Outil 1 : Évaluer en groupe 13
- Outil 2 : Autoévaluation de l'enfant 15
- Outil 3 : Apprentissage par les pairs 17
- Outil 4 : Travail par projet pour un but commun 19
- Outil 5 : Encourager et recueillir l'avis des élèves 21

Les acteurs de l'apprentissage des CPS 23

- Les enseignants 24
- Les parents 25
- Les élèves 26
- Les associations 27
- Le personnel socio-médical 28



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Introduction



Ce guide est pensé pour être utile dès la première page. Pas de jargon inutile, pas de théorie pour la théorie : ici, l'objectif est de donner des repères clairs et des outils concrets pour intégrer les compétences psychosociales (CPS) dans votre quotidien d'enseignant ou de facilitateur.

Pourquoi ce guide ?

Parce que les CPS – savoir gérer ses émotions, communiquer, coopérer, résoudre des conflits, faire preuve d'esprit critique – sont aujourd'hui reconnues comme des leviers essentiels de la réussite éducative. Elles figurent de plus en plus dans les textes officiels, mais leur mise en œuvre reste souvent floue sur le terrain. Comment les repérer ? Comment les évaluer sans tomber dans l'usine à gaz ? Qui sont les acteurs à mobiliser autour de l'élève ?

Ce guide répond à ces questions en trois temps, pensés pour être consultés indépendamment, selon vos besoins du moment :

- “Les compétences psychosociales dans les textes officiels” vous offre un panorama clair du cadre institutionnel, pour situer votre pratique et légitimer vos initiatives.
- “Évaluer les compétences psychosociales” vous propose des outils simples et adaptables pour observer, mesurer et faire progresser ces compétences en classe.
- “Les acteurs de l'apprentissage des CPS” vous aide à identifier qui peut vous accompagner – collègues, parents, partenaires éducatifs – pour ne pas porter seul cette mission.

Chaque partie a été conçue pour être directement applicable : des exemples concrets, des outils prêts à l'emploi, et un minimum de détours théoriques. Que vous découvriez les CPS ou que vous cherchiez à affiner une pratique déjà installée, vous trouverez ici de quoi avancer rapidement, sans vous perdre.

Bonne lecture, et surtout – bonne pratique.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Comment utiliser le livret ?



Par Le Monde

"At vero eos et accusamus et iusto odio dignissimos ducimus qui blanditiis praesentium voluptatum deleniti atque corrupti quos dolores et quas molestias excepturi sint occaecati cupiditate non provident, similique sunt in culpa qui officia deserunt mollitia animi, id est laborum et dolorum fuga. Et harum quidem rerum facilis est et expedita distinctio. Nam libero tempore, cum soluta nobis est eligendi optio cumque nihil impedit quo minus id quod maxime placeat facere possimus, omnis voluptas assumenda est, omnis dolor repellendus. Temporibus autem quibusdam et aut officiis debitis aut rerum necessitatibus saepe eveniet ut et voluptates repudiandae sint et molestiae non recusandae. Itaque earum rerum hic tenetur a sapiente delectus, ut aut reiciendis voluptatibus maiores alias consequatur aut perferendis doloribus asperiores repellat."



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Les compétences psycho-sociales dans les textes officiels



Quelques définitions pour commencer:

Compétences transversales:

Selon la DGESCO, une compétence est un ensemble cohérent et indissociable de connaissances, de capacités et d'attitudes. Maîtriser une compétence signifie être capable de mobiliser et de réinvestir ces ressources de manière adaptée afin d'atteindre un objectif précis dans une situation donnée. Ainsi, la compétence ne se réduit pas à la possession de savoirs, mais se manifeste par leur utilisation efficace dans l'action.

Compétences et connaissances :

Les compétences transversales se définissent comme des savoir-agir reposant sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources variées. Elles s'appliquent dans des contextes multiples et dépassent les frontières disciplinaires.

Elles peuvent être rapprochées de deux grands types de savoirs :

- des savoirs méthodologiques, c'est-à-dire des savoir-faire transférables d'une activité à une autre ;
- des savoirs comportementaux ou savoir-être, liés à l'estime de soi, à la gestion des émotions ou à l'adoption d'un comportement approprié face à une situation donnée.

Compétences psychosociales (CPS) :

Les compétences psychosociales se définissent comme la capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être psychique et à l'exprimer par un comportement adapté et positif dans ses interactions avec autrui, sa culture et son environnement. Elles regroupent, entre autres, la gestion du stress, la communication, la pensée critique et la prise de décision.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Les compétences psycho-sociales dans les textes officiels



Par Le Monde

Milieu scolaire primaire :

Dans le cadre de cette étude, l'école primaire désigne le premier cycle d'enseignement, qui s'achève généralement entre 11 et 12 ans, selon les systèmes éducatifs des pays étudiés. Elle constitue une période déterminante dans le développement des compétences fondamentales, transversales et psychosociales.

Compétences citoyennes :

Les compétences citoyennes désignent la capacité de mobiliser et d'utiliser des valeurs, des attitudes, des aptitudes et des connaissances pertinentes afin de réagir de manière efficace et appropriée aux exigences, aux enjeux et aux opportunités que présente un contexte démocratique et culturellement diversifié. Elles participent ainsi à la formation du futur citoyen, acteur éclairé et responsable de la société.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Les compétences psycho-sociales dans les textes officiels



Les CPS dans les textes européens

Contrairement aux connaissances académiques, qui peuvent être mesurées par des tests standardisés, les compétences psychosociales impliquent la mobilisation simultanée de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être dans des situations variées. Cette complexité rend leur évaluation particulièrement délicate, d'autant plus qu'elle doit tenir compte des différences culturelles, contextuelles et individuelles propres à chaque élève.



Les politiques éducatives européennes reconnaissent l'importance de ces compétences et tentent progressivement de les intégrer dans leurs systèmes éducatifs et d'évaluation.

Des initiatives comme « Apprendre à apprendre » et le développement des compétences sociales et civiques visent à renforcer la capacité des élèves à s'adapter à des contextes variés, à collaborer avec autrui et à devenir des citoyens actifs.

Source : Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2006/962/CE).

Les lignes directrices du Conseil de l'Europe mettent en avant plusieurs objectifs clés :

- Promouvoir la démocratie, le respect des droits de l'homme et la justice sociale, en tenant compte des besoins sociaux et éducatifs de chaque apprenant.
- Apporter aux élèves et aux étudiants les compétences, la confiance en soi et l'esprit critique nécessaires pour devenir des citoyens responsables et améliorer leur employabilité.
- Transmettre les valeurs culturelles universelles et locales, tout en donnant aux apprenants les moyens de prendre leurs propres décisions de manière autonome.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Source : CM/Rec(2012)13, Recommandation du Comité des Ministres aux États membres en vue d'assurer une éducation de qualité, adoptée par le Comité des Ministres le 12 décembre 2012, lors de la 1158e réunion des Délégués des Ministres.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Les compétences psycho-sociales dans les textes officiels

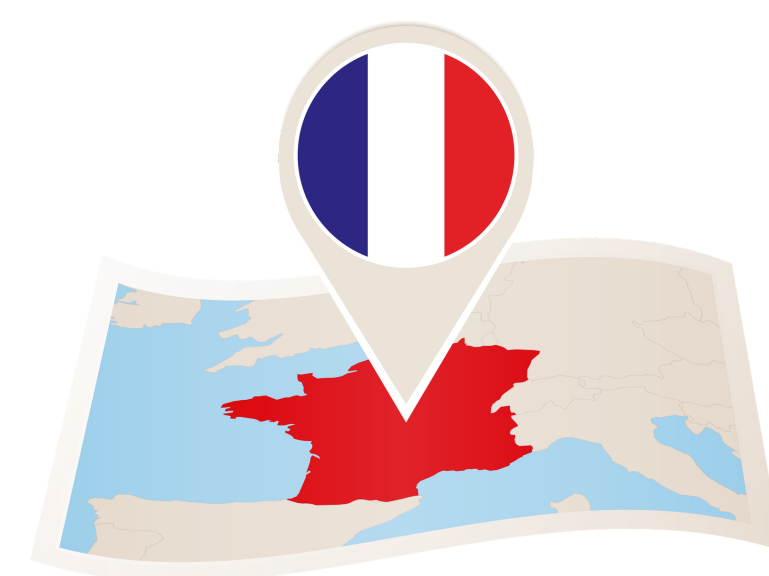


Par Le Monde

Les CPS dans les textes nationaux

Au-delà des cadres européens communs, chaque pays partenaire du projet a développé sa propre approche des compétences psychosociales, avec des niveaux d'intégration et de formalisation variables.

En France, les CPS sont intégrées depuis 2015 par l'Éducation nationale dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, puis par le ministère de la santé depuis 2016 dans le parcours éducatif santé. Leur développement s'est accéléré récemment : des cours d'empathie sont généralisés dans les écoles maternelles et élémentaires depuis la rentrée 2024, dans le cadre d'un renforcement plus large du volet psychosocial des apprentissages. Un rapport de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR) souligne toutefois que cette intégration se heurte à trois résistances majeures : la charge de travail accrue par l'empilement des injonctions en la matière, l'imprécision du vocabulaire mobilisé concernant ce type de compétences, et le bouleversement de certaines habitudes professionnelles qu'elles induisent pour les personnels. Au niveau interministériel, Santé publique France pilote depuis 2022 un programme dédié, incluant un kit pédagogique pour les séances d'empathie à l'école, co-construit avec l'Éducation nationale.



Sources : Ministère de l'Éducation nationale, « Compétences psychosociales. Soutenir la promesse émancipatrice de l'École républicaine », IGÉSR, 2026 ; Éduscol, « Développer les compétences psychosociales chez les élèves » ; Santé publique France, « Le programme d'action de Santé publique France sur les compétences psychosociales ».



La Turquie a récemment franchi une étape importante avec l'introduction du Türkiye Century Education Model (TCEM) par le ministère de l'Éducation nationale (MEB), premier effort national et systématique pour intégrer les compétences socio-émotionnelles dans le curriculum national. Plutôt que de constituer une matière à part, ces compétences sont conçues comme des capacités transversales destinées à infuser l'enseignement et l'apprentissage à travers l'ensemble du système scolaire, de la maternelle au lycée, en s'appuyant notamment sur les modèles internationaux de référence que sont le cadre des « Big Five » de l'OCDE et le cadre CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning).

Source : Frontiers in Psychology, « From needs to design: teachers' perspectives on core components of culturally responsive SEL in Türkiye », 2026 ; Ministère de l'Éducation nationale (MEB), 2023.



Financé par
l'Union européenne



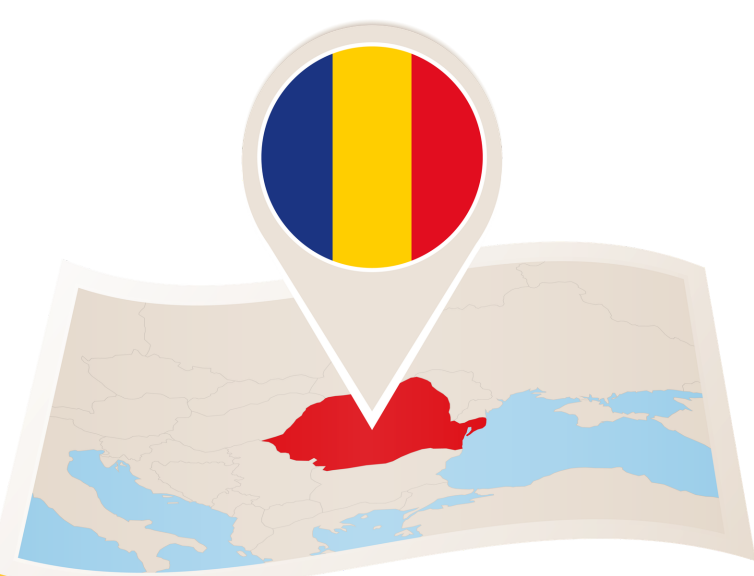
CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Les compétences psycho-sociales dans les textes officiels



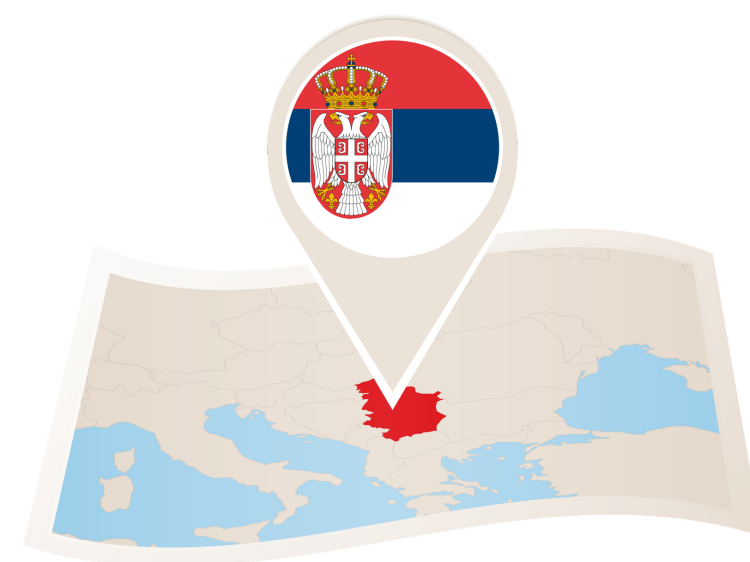
Par Le Monde



Le curriculum national roumain intègre des valeurs démocratiques, civiques et socio-émotionnelles, notamment depuis la loi sur l'éducation préuniversitaire de 2023. Cependant, des études récentes soulignent que cette intégration reste largement déclarative, les mécanismes de mise en œuvre pédagogique et d'évaluation des valeurs demeurant encore insuffisamment développés, avec des écarts importants entre le primaire et le secondaire, où l'accent se déplace du développement relationnel vers la performance cognitive. Des programmes pilotes, comme le projet Erasmus+ SEEVAL, ont par ailleurs été menés pour mieux comprendre les besoins des enseignants roumains en matière d'éducation socio-émotionnelle.

Sources : Frontiers in Education, « The axiological dimensions of the Romanian National Curriculum », 2026 ; Revista Românească pentru Educație Multidimensională, « Romanian Teachers' Needs and Training Pilot Programme to Implement SEE in a Whole School Approach », 2023.

En Serbie, il n'existe pas, à ce jour, de stratégie nationale spécifiquement dédiée aux compétences sociales et civiques. Le cadre de référence reste la loi sur les fondements du système éducatif (Zakon o osnovama obrazovanja i vaspitanja), qui prévoit que le système éducatif doit garantir un apprentissage tout au long de la vie visant à développer en continu les compétences personnelles, sociales, civiques et professionnelles des élèves – notamment la capacité à interagir efficacement et de manière constructive avec autrui, à faire preuve de flexibilité et de conscience émotionnelle, ainsi qu'à penser de façon critique et créative. Une Stratégie de développement de l'éducation en Serbie à l'horizon 2030 a par ailleurs été adoptée en 2021, dans une logique d'harmonisation avec les cadres européens et internationaux.



Sources : Youth Wiki — Commission européenne, « Learning to participate through formal, non-formal and informal learning », Serbie, 2024 ; Eurydice, « A New Strategy for the Development of Education in Serbia by 2030 ».



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Les compétences psycho-sociales dans les textes officiels



Par Le Monde

En Grèce, le développement des compétences sociales et émotionnelles est explicitement mentionné dans le curriculum du primaire, où l'accent est mis sur la motivation à apprendre et le développement des compétences sociales et émotionnelles, notamment à travers la matière d'éveil scientifique et environnemental. Depuis 2022, le ministère de l'Éducation a par ailleurs généralisé les Skills Labs, des ateliers inscrits dans l'emploi du temps obligatoire de toutes les maternelles, écoles primaires et collèges, qui couvrent notamment l'empathie, les compétences sociales, la communication, la collaboration et la résolution de problèmes.



Sources : OCDE, « Improving Learning Outcomes in Greece », 2026 ; Digital Skills and Jobs Platform, « Skills Labs Greece », 2024 ; NCBI, « Implementing PROMEHS to Foster Social and Emotional Learning, Resilience, and Mental Health », 2026.

Ces cinq exemples illustrent des degrés d'institutionnalisation très différents : une intégration ancienne mais freinée par des résistances pratiques en France, une intégration encore largement déclarative en Roumanie, une absence de stratégie nationale dédiée mais un ancrage légal généraliste en Serbie, et une réforme récente et structurée en Turquie. Cette diversité de postures nationales confirme la nécessité, pour les enseignants, de disposer d'outils pratiques capables de s'adapter à des contextes institutionnels très variés.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Evaluer les compétences psychosociales



Par Le Monde

Évaluer les compétences psychosociales n'est pas un exercice simple. Contrairement à des savoirs académiques mesurables par des notes ou des grilles standardisées, les CPS relèvent du comportement, du ressenti et de la relation à soi et aux autres – des dimensions par nature plus difficiles à objectiver.

À cela s'ajoute une autre réalité : ces compétences ne se développent pas de la même manière chez tous les enfants. Chaque élève évolue à son rythme, en fonction de sa personnalité, de son histoire et de sa situation personnelle. Un même exercice peut ainsi révéler une grande aisance chez l'un, et représenter un véritable défi pour l'autre. Cette hétérogénéité doit être prise en compte dans toute démarche d'évaluation : il ne s'agit pas de comparer les élèves entre eux, mais d'observer le cheminement propre à chacun.

C'est pourquoi les outils proposés dans cette partie ne visent pas à mesurer un niveau de manière rigide, mais à offrir des repères simples pour observer, accompagner et valoriser les progrès de chaque enfant, à son rythme et selon son contexte. Vous pouvez également trouver notre livret à destination des enfants intitulé “ Mes talents en action : Je découvre mais force une activité après l'autre” sur le site du projet cidec.eu.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Evaluer les compétences psychosociales



Outil 1 : Évaluer en groupe

Objectif:
Cet outil permet d'observer et de favoriser, au sein d'un groupe d'élèves, le développement de l'entraide, de la capacité à demander de l'aide et de la responsabilisation mutuelle entre pairs.

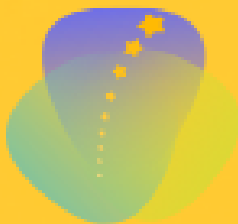
Pourquoi cet outil ?
L'entraide ne s'évalue pas comme une compétence individuelle isolée : elle se construit et se manifeste dans la dynamique du groupe. Cet outil invite donc l'enseignant à observer le groupe dans son ensemble, plutôt que chaque élève séparément, afin de repérer les comportements d'entraide, les demandes d'aide et les prises de responsabilité spontanées.

Comment l'utiliser ?
Pendant une activité de groupe (travail collectif, jeu coopératif, projet commun), l'enseignant observe et note les comportements du groupe à l'aide de la grille suivante :

Comportement observé	Jamais	Parfois	Souvent
Les élèves assument une responsabilité au sein du groupe (rôle, tâche)			
Les élèves proposent spontanément de l'aide à un camarade en difficulté			
Les élèves osent demander de l'aide quand ils en ont besoin			
Les élèves se répartissent les tâches sans intervention de l'adulte			
Les élèves veillent à ce que chacun participe et soit inclus			
Les élèves s'assurent de la gestion du temps sans intervention de l'adulte			
Les élèves se divisent le travail de manière égale			



Financé par
l'Union européenne



CiDEC
Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Evaluer les compétences psychosociales



Par Le Monde

Pistes pour faire progresser le groupe

- Attribuer des rôles tournants (responsable du matériel, gardien du temps, porte-parole) pour que chaque élève expérimente la responsabilité.
- Valoriser publiquement les moments d'entraide observés, sans pointer du doigt ceux qui n'y parviennent pas encore.
- Instaurer un rituel de demande d'aide (un signal, un mot, un geste) pour normaliser le fait de demander du soutien.
- Débriefier collectivement après l'activité : qu'est-ce qui a bien fonctionné dans l'entraide du groupe ? Qu'est-ce qui pourrait être amélioré la prochaine fois ?

Bon à savoir

Cet outil peut être réutilisé plusieurs fois dans l'année avec le même groupe pour observer l'évolution des comportements dans le temps. Il est conseillé de l'utiliser après plusieurs activités collectives, et non dès la première séance, pour laisser au groupe le temps de se connaître et de trouver son fonctionnement.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Outil 2 : Autoévaluation de l'enfant

Objectif

Cet outil permet à l'enfant d'apprendre à réfléchir sur lui-même, de prendre conscience de ses propres progrès et de nourrir sa curiosité face à ses apprentissages.

Pourquoi cet outil ?

Contrairement à l'outil précédent centré sur le groupe, celui-ci place l'enfant au cœur de sa propre évaluation. Il ne s'agit pas de mesurer un niveau, mais d'accompagner l'élève dans un exercice de réflexion personnelle : qu'ai-je ressenti ? qu'ai-je appris ? qu'est-ce qui m'a surpris ? Cette démarche développe progressivement la capacité d'introspection, essentielle au développement des compétences psychosociales.

Comment l'utiliser ?

À la fin d'une activité ou d'une séquence, l'enfant complète individuellement le tableau suivant, seul ou avec l'aide de l'enseignant selon son âge et son autonomie :

Question	Pas vraiment	Un peu	Beaucoup
Je comprends mieux ce que je ressens			
J'ai progressé par rapport à la dernière fois			
J'ai envie d'en savoir plus sur ce sujet			
J'ai essayé quelque chose de nouveau aujourd'hui			
Je suis fier(ère) de ce que j'ai fait			
Je me suis senti(e) à l'aise au sein du groupe			
J'ai appris quelque chose d'intéressant			
Une question, un dessin ou une phrase pour aller plus loin : Qu'est-ce que j'aimerais essayer ou apprendre la prochaine fois ?			

Evaluer les compétences psychosociales



Par Le Monde

Pistes pour accompagner cet outil

- Laisser le temps : ne pas presser l'enfant, l'introspection demande du calme et de la confiance.
- Accueillir toutes les réponses sans jugement, y compris les difficultés exprimées.
- Relire les autoévaluations précédentes avec l'enfant pour qu'il visualise concrètement son évolution dans le temps.
- Encourager la curiosité en rebondissant sur la question finale : proposer une piste, une ressource, ou simplement valoriser l'envie d'aller plus loin.

Bon à savoir

Cet outil gagne à être utilisé régulièrement (par exemple après chaque activité CPS) afin de constituer, au fil du temps, un véritable carnet de bord personnel de l'enfant. Conservé dans un classeur ou un cahier dédié, il permet à l'élève – et à l'enseignant – de mesurer le chemin parcouru sur la durée.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Evaluer les compétences psychosociales



Outil 3 : Apprentissage par les pairs

Objectif

Cet outil permet aux enfants de transmettre leurs connaissances à leurs camarades, sous une forme orale ou artistique libre, en lien avec une matière du curriculum. L'idée est de s'appuyer sur un principe simple : les élèves sont souvent plus attentifs et plus réceptifs face à un pair que face à un adulte.

Pourquoi cet outil ?

Lorsqu'un enfant explique quelque chose à un autre enfant, deux apprentissages se jouent en même temps. Celui qui transmet doit structurer sa pensée, choisir ses mots et trouver une façon claire de partager ce qu'il sait – ce qui renforce sa propre compréhension du sujet. Celui qui reçoit, de son côté, écoute souvent avec plus d'attention et moins d'appréhension qu'avec un adulte, car la relation entre pairs réduit la distance et le rapport d'autorité.

Cet outil développe ainsi la confiance en soi, la prise de parole, l'écoute active, et valorise des formes d'intelligence différentes grâce à la liberté de format (oral, dessin, mime, chanson, jeu de rôle...).

Comment l'utiliser ?

- Choisir une notion du curriculum déjà travaillée en classe (une leçon, un chapitre, une règle).
- Laisser l'enfant choisir librement la forme de sa présentation : exposé oral, dessin commenté, saynète, chanson, jeu, maquette, etc.
- Donner un temps de préparation adapté à l'âge et à la complexité du sujet.
- Organiser un temps de restitution devant un petit groupe ou la classe entière, dans un cadre bienveillant.
- Prévoir un temps d'échange après chaque présentation : les autres élèves peuvent poser des questions ou réagir.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Evaluer les compétences psychosociales



Élément observé	Pas vraiment	Moyennement	Bien
L'enfant a su expliquer la notion avec ses propres mots			
Le format choisi a permis de capter l'attention du groupe			
Les autres élèves ont posé des questions ou réagi			
L'enfant a semblé à l'aise dans sa prise de parole			

Pistes pour accompagner cet outil

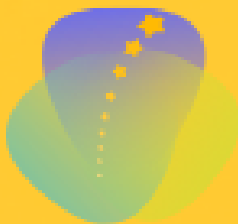
- Ne pas imposer un format unique : la liberté de choix est ce qui rend l'exercice motivant et accessible à tous les profils d'élèves.
- Valoriser l'originalité autant que la justesse du contenu.
- Tourner les rôles régulièrement pour que chaque enfant expérimente la position de "transmetteur".
- Accepter l'imperfection : l'objectif n'est pas une performance académique, mais un exercice de transmission et de confiance.

Bon à savoir

Cet outil peut être utilisé ponctuellement sur une notion clé, ou intégré comme rituel régulier (par exemple, un élève "expert du jour" qui partage une connaissance avec la classe). Il s'articule naturellement avec l'autoévaluation de l'Outil 2, en demandant à l'enfant comment il s'est senti dans ce rôle de transmetteur.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Evaluer les compétences psychosociales



Outil 4 : Travail par projet vers un but commun

Objectif

Cet outil propose de mobiliser les élèves autour d'un projet collectif, mené sur plusieurs mois, vers un but commun. L'enjeu n'est pas seulement d'atteindre l'objectif final, mais de vivre tout le processus : se mettre d'accord, coopérer, traverser les difficultés et célébrer ensemble la réussite.

Pourquoi cet outil ?

Un projet long offre un terrain particulièrement riche pour développer les compétences psychosociales, car il confronte les élèves à des situations variées et évolutives : prise de décision collective, gestion des désaccords, répartition des tâches, persévérance face aux obstacles, ajustement des rôles dans le temps. Contrairement à une activité ponctuelle, le projet long permet d'observer comment ces compétences se construisent et se renforcent progressivement, au fil des étapes.

Comment l'utiliser

- Définir un but commun, idéalement choisi ou coconstruit avec les élèves (exposition, spectacle, jardin de classe, journal d'école, événement, etc.).
- Découper le projet en étapes claires, avec des objectifs intermédiaires réalistes et visibles dans le temps.
- Répartir les responsabilités entre les élèves, en veillant à ce que chacun ait un rôle actif.
- Prévoir des temps de régulation réguliers (points d'étape) pour faire le bilan de l'avancée, ajuster l'organisation et résoudre les éventuels désaccords.
- Célébrer l'aboutissement du projet collectivement, en valorisant le chemin parcouru autant que le résultat final



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Evaluer les compétences psychosociales



Grille de suivi pour l'enseignant (à utiliser à chaque point d'étape)

Élément observé	Peu	Moyennement	Bien
Les désaccords sont exprimés et gérés de façon constructive			
Les élèves collaborent pour avancer vers l'objectif commun			
Chaque élève assume sa part de responsabilité dans le projet			
Les élèves font preuve de persévérance face aux difficultés			
Le groupe sait s'adapter et ajuster son organisation si besoin			

Pistes pour accompagner ce travail sur le long terme

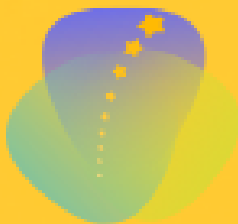
- Rendre le projet visible dans la classe (affichage, frise du temps, tableau d'avancement) pour entretenir la motivation.
- Alterner les temps collectifs et les temps en petits groupes, pour varier les dynamiques relationnelles.
- Accepter les imprévus comme faisant partie de l'apprentissage : un projet qui ne se passe jamais comme prévu offre justement l'occasion de développer l'adaptabilité.
- Donner régulièrement la parole à chaque élève sur son ressenti vis-à-vis du projet, pour prévenir les tensions et maintenir l'engagement de tous.

Bon à savoir

Ce type de projet s'articule naturellement avec les autres outils du livret : la météo du moment (pour prendre le pouls du groupe à chaque étape), l'autoévaluation individuelle (Outil 2) et l'entraide en groupe (Outil 1) peuvent être mobilisées tout au long du projet pour accompagner et évaluer le développement des compétences psychosociales des élèves.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Evaluer les compétences psychosociales



Outil 5 : Encourager et recueillir l'avis des élèves

Objectif:

Cet outil propose plusieurs méthodes simples et rapides pour recueillir l'avis des élèves au quotidien, les encourager à s'exprimer et les amener à réfléchir sur ce qu'ils vivent et ce qu'ils font en classe.

Pourquoi cet outil ?

Donner régulièrement la parole aux élèves, même de façon très courte, leur apprend progressivement à identifier ce qu'ils ressentent et à le formuler. C'est un exercice de réflexion sur soi qui se construit dans la répétition : plus l'enfant est habitué à exprimer son avis, plus il devient capable de le faire avec justesse et confiance. Ces méthodes ont aussi l'avantage d'être rapides à mettre en place, sans alourdir le temps de classe.

Quelques méthodes simples à utiliser au quotidien

Les smileys dans l'urne

En fin de journée ou de séance, chaque élève dépose un smiley (content, neutre, triste) dans une urne ou une boîte, de manière anonyme. L'enseignant peut ensuite consulter les résultats pour prendre la température du groupe, sans exposer individuellement chaque élève.

Le vote à main levée

Pour une question simple ou un avis rapide, les élèves répondent en levant la main. Cette méthode, très visuelle, permet à l'enseignant d'obtenir un retour immédiat de toute la classe et habitue les élèves à se positionner publiquement.

Le comptage sur les doigts, les yeux fermés

Les élèves ferment les yeux et répondent à une question (par exemple : "Comment te sens-tu aujourd'hui, de 1 à 5 ?") en levant un nombre de doigts correspondant. Les yeux fermés permettent à chacun de répondre sans être influencé par les réponses des autres, et offrent un espace plus intime pour les élèves les plus timides.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Evaluer les compétences psychosociales



Tableau de suivi pour l'enseignant

Méthode / fréquence	Quotidien	Hebdomadaire	Ponctuel
Vote à main levée			
Comptage les yeux fermés			
Vote par smiley			
Vote sur l'ardoise			
Boîte à avis (anonyme)			

Pistes pour aller plus loin

Varier les méthodes selon le moment et l'objectif : l'anonymat des smileys convient bien aux sujets sensibles, le vote à main levée aux questions simples et rapides, le comptage les yeux fermés aux ressentis plus personnels.

Donner du sens au recueil : prendre quelques minutes pour partager une synthèse avec la classe ("Aujourd'hui, beaucoup d'entre vous se sont sentis...") renforce l'idée que leur avis compte réellement.

Adapter la fréquence : un rituel quotidien (même très court) ancre l'habitude de s'exprimer mieux qu'une utilisation occasionnelle.

Bon à savoir

Cet outil peut être utilisé en complément des autres outils du livret, notamment pour préparer ou clôturer une activité CPS (en lien avec la météo du moment ou l'autoévaluation de l'Outil 2). Il constitue une porte d'entrée simple pour instaurer, au fil du temps, une vraie culture de l'expression et de l'écoute dans la classe.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Les acteurs de l'apprentissage des CPS



Le développement des compétences psychosociales ne repose pas uniquement sur l'enseignant. Il s'inscrit dans un ensemble de relations et d'interactions qui dépassent le cadre de la classe, et qui méritent d'être identifiées et mobilisées.

Les parents jouent un rôle central : premiers éducateurs de l'enfant, ils sont souvent les témoins privilégiés de son évolution émotionnelle et relationnelle en dehors de l'école. Les associer, même ponctuellement, à la démarche peut renforcer la cohérence entre ce qui est vécu en classe et à la maison.

Les élèves d'autres classes, notamment dans le cadre d'échanges intergénérationnels ou inter-niveaux, constituent eux aussi des ressources précieuses. Tutorat entre grands et petits, projets communs entre classes : ces interactions élargissent le cercle des pairs et diversifient les occasions de pratiquer l'entraide, la communication ou la prise de responsabilité.

Les associations présentes dans ou autour de l'établissement apportent un regard et des outils complémentaires à ceux de l'enseignant. Spécialisées dans l'éducation à la santé, à la citoyenneté ou à la gestion des émotions, elles peuvent intervenir ponctuellement pour enrichir les pratiques de classe.

Enfin, les personnels socio-médicaux (infirmiers scolaires, psychologues, assistants sociaux) sont des partenaires essentiels, en particulier pour accompagner les situations plus sensibles ou repérer des besoins spécifiques chez certains élèves.

Cette partie du livret présente ces différents acteurs et propose des pistes concrètes pour les associer à l'apprentissage des compétences psychosociales, en complément du travail mené en classe.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Les acteurs de l'apprentissage des CPS



Les enseignants

Au cœur du dispositif, l'enseignant occupe une place particulière : il observe les élèves au quotidien, crée le cadre propice à l'expression des CPS, et coordonne les différents acteurs présentés dans cette partie. Son rôle ne se limite pas à transmettre des activités, mais consiste aussi à repérer les besoins, ajuster les pratiques et solliciter les bonnes ressources au bon moment.

Au-delà de sa propre classe, l'enseignant gagne aussi à s'associer à d'autres enseignants. Cette coopération entre pairs présente plusieurs intérêts :

- Créer des liens entre les matières, pour montrer aux élèves que les compétences psychosociales ne se limitent pas à une discipline en particulier, mais traversent l'ensemble des apprentissages.
- Souder l'équipe enseignante en favorisant une coopération régulière entre collègues, plutôt qu'un travail isolé.
- Développer la créativité pédagogique, en croisant les approches, les idées et les pratiques de chacun.
- Réaliser des activités qui nécessitent plusieurs enseignants, notamment pour des projets transversaux ou de plus grande ampleur.
- Accompagner une évolution des compétences qui ne se limite pas à une seule matière : un élève développe ses compétences psychosociales dans des contextes variés, et le suivi de ses progrès gagne à être partagé entre plusieurs enseignants.

Exemple : Un enseignant intègre les outils du livret (météo du moment, autoévaluation, travail de groupe) dans sa pratique quotidienne, en les adaptant au rythme et aux besoins spécifiques de sa classe, et en faisant le lien avec les autres acteurs mobilisés autour de ses élèves.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Les acteurs de l'apprentissage des CPS



Par Le Monde

Les parents d'élèves

Premiers éducateurs de l'enfant, les parents sont souvent les témoins privilégiés de son évolution émotionnelle et relationnelle en dehors de l'école. Les associer, même ponctuellement, à la démarche renforce la cohérence entre ce qui est vécu en classe et à la maison.

L'implication des parents est souvent inégale d'une famille à l'autre, en raison de contraintes de temps, de disponibilité ou d'aisance face à l'école. Cette inégalité peut créer des différences entre les élèves, certains bénéficiant d'un soutien parental visible et valorisé en classe, d'autres non.

Pour limiter cet écart, l'enseignant peut veiller à proposer des formes de participation variées et accessibles à tous (présentation en classe, mais aussi témoignage écrit, photo, objet apporté, échange en visio, etc.), et s'assurer qu'aucun élève ne se retrouve sans représentation, en proposant si besoin des alternatives (présentation par l'enseignant, recours à un autre membre de la famille ou de l'entourage).

Exemple – Roumanie : Des parents sont invités en classe pour présenter leur métier aux élèves. Au-delà de la découverte professionnelle, ce moment permet de développer la prise de parole en public, la curiosité et la valorisation des compétences de chaque famille, quel que soit le métier exercé.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Les acteurs de l'apprentissage des CPS



Par Le Monde

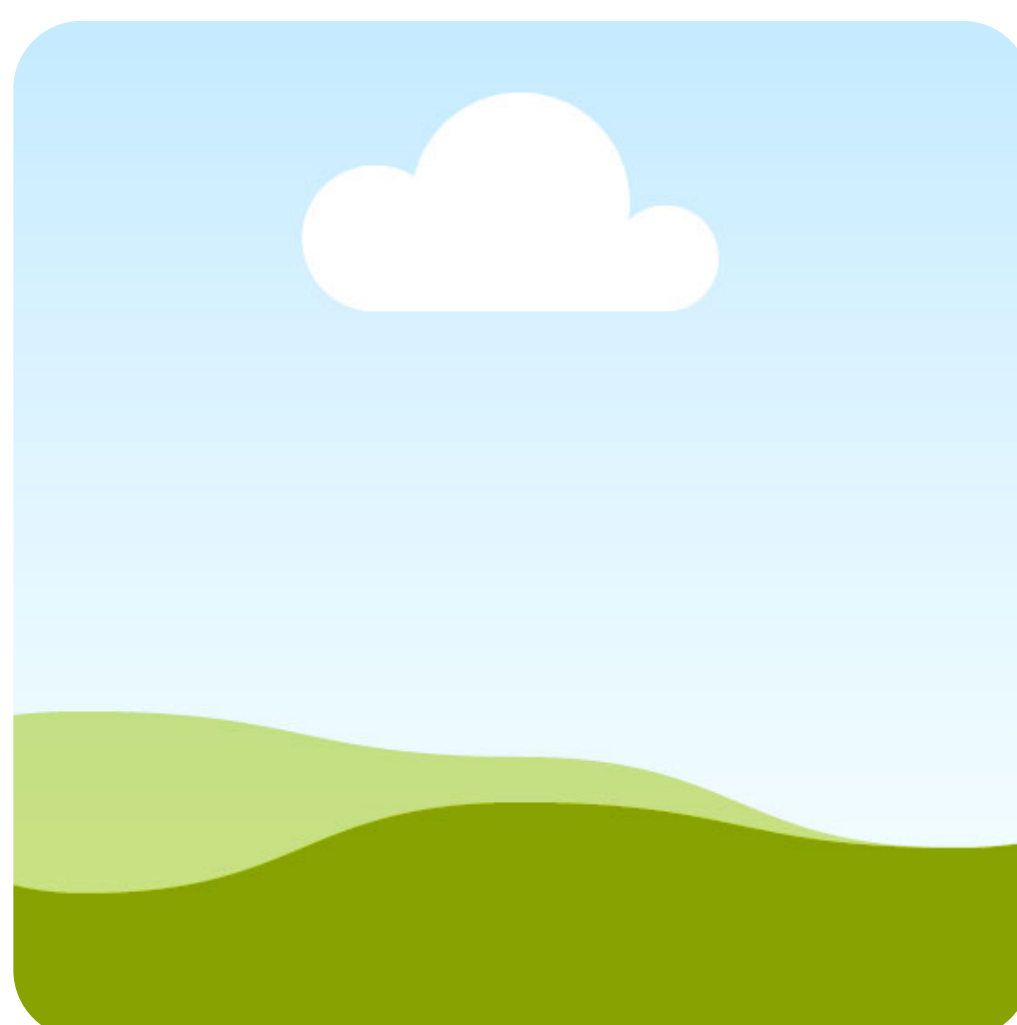
Les élèves

L'apprentissage entre pairs et les échanges inter-niveaux élargissent le cercle des interactions et diversifient les occasions de pratiquer l'entraide, la communication ou la prise de responsabilité.

Organiser des échanges entre classes demande une coordination logistique entre enseignants (emplois du temps, espaces disponibles, niveaux différents), ce qui peut freiner la mise en place régulière de ce type d'activité. Les écarts de niveau ou d'âge peuvent aussi créer des situations inconfortables, pour les plus jeunes comme pour les plus grands, si l'activité n'est pas suffisamment préparée.

Planifier ces échanges en amont avec les collègues concernés, en les intégrant si possible dans un rituel régulier (par exemple, une séance par trimestre) plutôt qu'en les improvisant. Préparer les élèves en amont, des deux côtés, permet aussi de clarifier les attentes et les rôles de chacun, et de sécuriser l'échange, notamment pour les plus jeunes ou les plus timides.

Exemple – Grèce : Des élèves proposent eux-mêmes une activité à d'autres classes, à partir d'un sujet qu'ils ont étudié dans le curriculum. Ce dispositif s'appuie sur l'apprentissage par les pairs (voir Outil 3) : transmettre une connaissance à d'autres enfants renforce la confiance en soi et la capacité à structurer sa pensée.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Les acteurs de l'apprentissage des CPS



Les association et les personnes ressources externes

Les associations présentes dans l'environnement de l'établissement apportent un regard et des outils complémentaires à ceux de l'enseignant, souvent à travers des démarches d'éducation populaire menées hors les murs de l'école.

Ces interventions doivent être soigneusement encadrées, en conformité avec les réglementations nationales en vigueur (autorisations, encadrement, sécurité des sorties scolaires, agrément des intervenants), afin de garantir un cadre sûr et adapté aux élèves.

Bien encadrée, la collaboration avec des associations présente plusieurs intérêts :

- Ne pas limiter l'apprentissage aux murs de l'école, en offrant aux élèves d'autres lieux et d'autres formats pour apprendre.
- Encourager l'inscription de l'école et des élèves dans leur environnement local, en tissant des liens concrets avec le tissu associatif et culturel du territoire.
- Encourager le développement de la curiosité et de l'engagement au-delà de l'école, en ouvrant les élèves à des sujets, des lieux ou des causes qu'ils n'auraient pas nécessairement découverts en classe.

Exemple – Serbie : Une association organise une activité autour de la découverte d'un musée local. Cette sortie permet aux élèves de développer leur curiosité, leur autonomie et leur sens de l'observation, dans un cadre différent de la classe, tout en restant en lien avec les apprentissages scolaires.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Les acteurs de l'apprentissage des CPS



Les personnels socio-médicaux

Infirmiers scolaires, psychologues ou assistants sociaux sont des partenaires essentiels, en particulier pour accompagner les situations plus sensibles ou répondre à des besoins spécifiques identifiés chez certains élèves.

La présence même de ce type de personnel n'est pas toujours garantie au sein des établissements. Selon les moyens alloués, certaines écoles ne disposent d'aucun professionnel de santé ou du social sur place, ou seulement de manière ponctuelle, ce qui limite la possibilité d'un accompagnement rapide et régulier.

Lorsque ces professionnels ne sont pas présents au sein de l'établissement, l'enseignant peut s'appuyer sur les ressources mobilisables à l'échelle locale (services de santé scolaire itinérants, structures partenaires, dispositifs municipaux ou associatifs) et anticiper les besoins en identifiant en amont les relais possibles, afin de ne pas se retrouver démuni face à une situation sensible.

À cela s'ajoutent deux autres ressources mobilisables, en complément ou en l'absence de personnels socio-médicaux :

- Les formations, institutionnelles (académie, ministère, organismes de formation continue) ou plus informelles, permettent à l'enseignant d'acquérir des repères et des outils pour mieux accompagner les situations sensibles, sans attendre l'intervention d'un professionnel extérieur.
- Les enseignants ressources, c'est-à-dire des collègues déjà formés ou expérimentés sur les questions psychosociales au sein de l'établissement ou du réseau scolaire, constituent un premier relais de proximité, plus immédiatement accessible que les personnels socio-médicaux.

Exemple – Grèce : À la suite de tensions entre élèves, un psychologue et un assistant social interviennent pour animer un atelier sur l'empathie et la paix. Cette intervention permet de désamorcer les conflits, de donner aux élèves des outils concrets pour mieux se comprendre, et de prévenir la réapparition de situations similaires.



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Grille d'autoévaluation sur l'inclusion des CPS



Cette grille vous permet de faire le point sur votre pratique actuelle et d'identifier les axes sur lesquels vous souhaitez progresser. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse : l'objectif est de vous offrir un regard honnête sur votre situation, pour avancer à votre rythme.

1. Ma connaissance des CPS

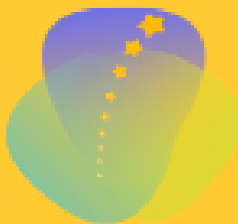
Affirmation	Pas encore (Pourquoi?)	En cours	Oui, régulièrement
Je sais définir ce que sont les compétences psychosociales			
Je connais les textes officiels qui encadrent les CPS dans mon pays			
Je suis capable d'identifier les CPS dans les activités que je propose déjà			
Je me sens à l'aise pour en parler avec mes collègues			
Je me sens à l'aise pour en parler avec les parents d'élèves			

2. Ma pratique en classe

Affirmation	Pas encore (Pourquoi)	En cours	Oui, régulièrement
Je crée un cadre bienveillant qui favorise l'expression des élèves			
Je recueille régulièrement le ressenti des élèves (météo, smileys, vote...)			
Je propose des activités qui développent l'entraide et la coopération			
Je donne aux élèves des occasions de s'exprimer et de donner leur avis			
Je laisse les élèves transmettre leurs connaissances à leurs pairs			
J'intègre les CPS dans plusieurs matières du curriculum			



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Grille autoévaluation sur l'inclusion des CPS



3. L'évaluation des CPS

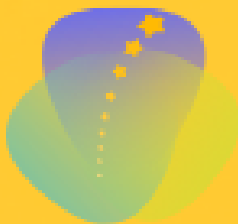
Affirmation	Pas encore (Pourquoi)	En cours	Oui, régulièrement
Je propose des outils d'autoévaluation à mes élèves			
J'observe et note l'évolution des comportements au sein du groupe			
Je prends en compte les différences individuelles dans mon évaluation			
Je fais évoluer mes outils d'évaluation en fonction des besoins observés			

4. La mobilisation des acteurs

Affirmation	Pas encore (Pourquoi)	En cours	Oui, régulièrement
Je coopère avec d'autres enseignants pour des activités transversales			
Je fais intervenir des parents dans ma classe			
J'organise ou facilite des échanges entre élèves de classes différentes			
Je sollicite des associations locales pour enrichir mes activités			
Je travaille en lien avec les personnels socio-médicaux de l'établissement			
Je m'appuie sur des enseignants ressources ou des formations dédiées			



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Grille autoévaluation sur l'inclusion des CPS



5. Mon propre développement professionnel

Affirmation	Pas encore (Pourquoi)	En cours	Oui, régulièrement
Je me forme ou me documente sur les CPS			
Je partage mes pratiques CPS avec mes collègues			
Je m'autoévalue sur ma façon d'accompagner les élèves			
Je prends en compte le contexte local et culturel dans mes pratiques			

Bilan personnel

Les domaines dans lesquels je me sens déjà à l'aise :

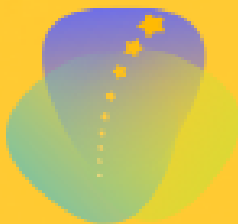
Les domaines sur lesquels je souhaite progresser en priorité :

Une action concrète que je peux mettre en place dès maintenant :

Cette grille peut être utilisée en début et en fin d'année scolaire pour mesurer votre progression, ou partagée en équipe pour initier une réflexion collective sur les pratiques CPS au sein de l'établissement.



Financé par
l'Union européenne



CIDEDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun

Ressources



Par Le Monde



Pi Youth Association (PIYA) est une ONG de jeunesse créée en 2014 pour permettre aux jeunes en Turquie de développer des connaissances, des compétences, des attitudes positives et des comportements. PIYA met en œuvre les décisions de l'Union européenne, du Conseil de l'Europe et des Nations Unies dans le domaine de la jeunesse. <https://www.pigenklikdernegi.org/en/>



Zil Vern est une association serbe non gouvernementale de citoyens qui fonctionne comme un centre multiculturel axé sur l'éducation non formelle, la promotion de l'apprentissage des langues, les activités interculturelles, les projets d'échange et les projets artistiques pour les enfants et les jeunes. <https://julesverne.edu.rs/>



Stea est une association roumaine créée à Satu Mare en 2004 qui travaille dans le secteur socioéducatif sur l'inclusion scolaire et socioprofessionnelle des publics en grande précarité vivant à Sătmărel, via un accompagnement social pour leur accès aux droits et une éducation non formelle. <https://asociatiasteasm.ro/>



Par Le Monde est une association française reconnue d'utilité publique fondée en 2013 qui s'est donnée pour mission d'apporter des réponses éducatives au défi du vivre-ensemble. Par l'utilisation inclusive des nouvelles technologies, elle tisse des liens culturels entre les élèves, dans l'espoir d'ouvrir leur esprit sur le monde et de leur apprendre à être curieux, tolérants, humbles et responsables. <https://parlemonde.org/>

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Le secteur jeunesse du Conseil de l'Europe a développé au fil des années de nombreuses ressources pour les organisations de jeunesse et pas seulement. Beaucoup de ces publications sont conçues pour être utilisées dans des projets de jeunesse à dimension pédagogique, par exemple COMPASS - Un manuel sur l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes, et bien d'autres. <https://www.coe.int/fr/web/youth/resources>



La plateforme des résultats des projets Erasmus + est une base de données européenne qui donne accès aux descriptions, résultats et contacts de tous les projets financés par le programme Erasmus +. Il est aussi possible d'y retrouver certains projets financés par le Programme d'Education et de Formation Tout au Long de la Vie pour les secteurs de l'éducation, de l'enseignement et de la formation professionnels, de la jeunesse et du sport. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>



Financé par
l'Union européenne



CiDEC

Citoyens de demain : l'Europe en Commun