



Le droit des enfants en Europe

Thématique : Le droit des enfants à travers les valeurs de l'UE



Droit



Education morale et civique



30/45 min



Activité en classe

Objectifs spécifiques :

- ✓ Apprendre ses droits (droit des enfants).
- ✓ Relier ces droits aux valeurs de l'UE.

Matériel



- Tableau
- De quoi faire des posters
- Espace pour bouger (salle de classe ou extérieur)

Annexe :

- "exemple droit et obligations"
- "ressources et définitions"



Cette activité a été réalisée par des enseignants turques et roumains dans le cadre du projet Erasmus+ **"Citoyens de demain : l'Europe en commun"**, cofinancé par l'Union européenne dans leur Village-Monde. Elle propose aux enfants d'explorer une des valeurs fondamentale de l'Europe : **"promouvoir la justice et la protection sociales, l'égalité entre les femmes et les hommes et la protection des droits de l'enfant"** en leur faisant porter un regard nouveau sur leur environnement quotidien et la richesse du continent.

Etapas de l'activité



1. "Nos valeurs communes"

Questions/ Réponses interactif:

(voir annexe "Ressources et définitions")

Exemple de questions pour les enfants:

- "Quels droits sont le plus en lien avec les valeurs de l'EU ?"
- "Quelles obligations supportent ces valeurs ?"

Vous pouvez écrire au tableau les exemples des enfants et les répartir entre les groupes.



Activité physique

2. Délimiter une zone (2 min)

Un coin de la classe est marqué par "le coté des droits" et l'autre par "le côté des obligations".

Le jeu (7 min)

Lire les phrases, et les enfants se dirigent vers le bon côté (voir annexe " Exemples de droits et obligations").

Brève discussion (1 min)

Les enfants expliquent en 1-2 phrases pourquoi ils ont choisi tel ou tel côté.

Finale - " Notre carte des droits"

3. Créer une carte (5 min):

Les posters et/ou cartes numériques sont rassemblés et affichés dans la classe.

" Quels droits avons-nous appris aujourd'hui ?"
" Quelles obligations retenons-nous aujourd'hui ?"

Démocratie & Participation

Thématique : Démocratie



Compétences
psycho-sociales



Education Morale et
Civique



75-90 min



Activité en classe

Objectifs spécifiques :

- ✓ Aider les élèves à découvrir les processus démocratiques par l'expérience
- ✓ Comprendre l'équilibre entre droits et responsabilités du citoyen
- ✓ Elaborer un plan d'action concret reliant le conseil de classe au conseil d'établissement puis au conseil municipal/de jeunesse.

Matériel



- Feuilles A4, post-it, masqueurs
- Tableaux/panneau interactif
- Minuteur
- Petits autocollants ronds
- 10-15 jetons (légos ou pions de jeux)
- Mini-cartes "passeport de participation" (1 par élève)
- Cartes de rôles et scénarios



Elle a été réalisée par des enseignants roumains et turques dans le cadre du projet Erasmus+ **"Citoyens de demain : l'Europe en commun"**, cofinancé par l'Union européenne dans leur Village- Monde.



Etapas de l'activité

Découverte de l'activité (8-10 min)

1.

Qu'est-ce que la démocratie et pourquoi en avons-nous besoin ?

Commencer par une courte discussion :

« La démocratie n'existe-t-elle que le jour des élections, ou aussi chaque jour en classe, à la maison ou dans le parc ? »

Les élèves répondent en une phrase. Ensemble, écrire trois mots-clés au tableau :

Voix – Respect – Responsabilité

Créer ensemble une courte « Charte de Classe » :

- « Nous n'interrompons pas les autres. »
- « Nous respectons les opinions minoritaires. »



Échauffement – « Boussole des Droits & Responsabilités (8 minutes)

2.

Poser la question :

« Quand j'utilise un droit, quelle responsabilité l'accompagne ? »

Donner à chaque élève une carte représentant soit un droit, soit une responsabilité.

Mettre de la musique pendant qu'ils circulent. Lorsque la musique s'arrête, ils doivent trouver leur correspondance logique et donner ensemble un exemple :

« Quand j'utilise mon droit à la liberté d'expression, j'ai la responsabilité de parler avec respect. »

Utiliser des cartes illustrées pour les 7-10 ans.



Station 1 – « Jeu du Budget Participatif » (12-15 min)

3.

Diviser la classe en 3-4 groupes. Chaque groupe reçoit 10 « jetons de ville ».

Afficher 5 mini-affiches de projets au tableau :

- Bacs de tri des déchets
- Passage piéton sécurisé
- Coin d'échange de livres & jouets
- Journée musique pendant la récréation
- Zone ombragée dans la cour de l'école



Règle :

Au moins un jeton doit être attribué à un projet améliorant l'inclusion/l'accessibilité. Les groupes répartissent leurs jetons et présentent une justification d'1 minute. Les résultats sont notés au tableau.

→ Encourage la réflexion sur les ressources, les besoins et l'impact — éléments centraux de la citoyenneté active.

Station 2 – « Simulation du Conseil de Classe 2.0 (avec Bouclier des Minorités) » (18-20 min)

4.

Chaque groupe présente une proposition dans un mini-débat de 2 minutes.

Rôles :

- Président(e) (gestion du temps/de la parole)
- Secrétaire (prise de notes/texte de décision)
- Porte-parole (présentation)
- Coordinateur/trice des questions-réponses (gestion des tours de parole)
- Observateur/trice (veille au respect et à l'inclusion)

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Règle du débat :

« Aucune proposition ne peut être soumise au vote tant qu'au moins une préoccupation minoritaire n'a pas été prise en compte. »

(Exemples de préoccupations minoritaires :

- « Et pour ceux que le bruit dérange ? »
- « Qui pourrait être exclu si ce n'est pas accessible ? »

Vote :

- 7-10 ans → vote à main levée ou vote par points
- 11-15 ans → vote préférentiel (1er, 2e, 3e choix)

Consigner les résultats :

- « Notre décision de classe : ... »
- « Mesure prise pour l'inclusion des minorités : ... »



Clôture – « Baromètre du Citoyen Actif » (5–7 min)

7.

Tracer une ligne-baromètre au sol. Les élèves se placent selon leur ressenti :

« À quel point me suis-je senti citoyen actif aujourd'hui ? »

Chacun partage 1–3 mots pour expliquer pourquoi.

Conclusion de l'enseignant :

« La démocratie se vit dans la pratique quotidienne. Aujourd'hui, nous avons pris des décisions et tracé notre chemin vers la ville. »

Gamification – « Passeport de Participation »

Chaque élève possède une petite carte « passeport ». À chaque station complétée, il/elle reçoit des tampons pour :



✓ Voix : a partagé son idée

✓ Responsabilité : a assumé un rôle

✓ Inclusion : a ajouté une préoccupation minoritaire

✓ Impact : a contribué au produit final

Les élèves ayant obtenu tous les tampons reçoivent un « Badge de Citoyen Actif » (petit autocollant).

Station 3 – « Carte du Parcours de Participation » (10–12 min)

5.

Dessiner un parcours au tableau :

Conseil de Classe → Conseil d'Établissement → Conseil Municipal/de Jeunesse

Les groupes planifient comment leur décision de classe pourrait évoluer en trois étapes, par exemple :

- « Présenter au conseil d'établissement – Demander une réunion avec la direction – Envoyer une lettre/affiche/vidéo au conseil de jeunesse. »

Attribuer les rôles :

- Ambassadeur(s)
- Rédacteur/trice de texte/PDF
- Designer visuel
- Coordinateur/trice de suivi

Station 3 – « Carte du Parcours de Participation » (10–12 min)

6.

La classe choisit l'un des trois formats d'action suivants et produit un résultat concret :

(A) Lettre :

8–10 phrases ; inclure la décision, les raisons, la demande de coopération et les coordonnées.

(B) Affiche :

Titre, pourquoi c'est important (2 phrases), premières étapes (2 points), message au conseil de jeunesse.

(C) Message vidéo de 60–90 sec :

Le(s) ambassadeur(s) parlent face caméra (autorisation parentale requise).

- 7-10 ans → affiche/vidéo
- 11-15 ans → lettre/vidéo
-

Afficher toutes les productions sur un panneau de classe.



Guide - Annexes

Adaptations selon l'âge

7-10 ans :

Utiliser des cartes visuelles, des phrases courtes, le vote par points, des productions sous forme d'affiche/vidéo. Simplifier les rôles à 3 :

- Président(e)
- Porte-parole
- Secrétaire

11-15 ans :

Utiliser le vote préférentiel, mettre l'accent sur les arguments/preuves, productions sous forme de lettre/vidéo, appliquer strictement le « bouclier des minorités ».



Inclusion & Sécurité

- Utiliser une « fleur de parole » (bâton de parole) pour les élèves plus réservés.
- Proposer des cartes avec icônes pour les élèves ayant des difficultés de lecture/écriture.
- Obtenir l'accord parental pour les vidéos ou les partages externes.
- Maintenir un langage éthique et respectueux ; le/la président(e) peut demander une « pause calme » de 2 minutes.



Évaluation (Rapide & Pertinente)

Critères du produit :

Décision de classe + mesure pour les minorités + une production d'action (lettre/affiche/vidéo).

Critères du processus :

Chaque élève prend la parole au moins une fois et assume une responsabilité.

Réflexion (Ticket de sortie) :

« Être un citoyen actif signifie ... parce que ... »

